**ОТЧЁТ**

**о самообследовании МБОУ Сохрановская СОШ**

**Чертковского района Ростовской области**

**по состоянию на 01 2020 года**

**АНАЛИТЕЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

* 1. Полное наименование общеобразовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сохрановская средняя общеобразовательная школа села Сохрановка Чертковского района Ростовской области.
  2. Адрес: 346007 Ростовская область, Чертковский район, село Сохрановка, улица Школьная, 7а.
  3. Тел./факс: (8-863-87) 44-9-07
  4. Адрес электронной почты: [sohranovka@rambler.ru](mailto:sohranovka@rambler.ru)
  5. Адрес сайта: www*. http://sokranschool.ru*

Директор школы – Чеснокова Елена Александровна.

Учредитель – Администрация Чертковского района.

Вышестоящая организация – Отдел образования Администрации Чертковского района.

Школа является юридическим лицом, имеет смету, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления.

**1.6** Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ Сохрановская СОШ, в полной мере соответствуют требованиям современного законодательства РФ в области образования.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования – бессрочная, серия К № 0006168, регистрационный № 13265 от 14.11.2008 г., Свидетельство о государственной аккредитации − от 17.04.2012 г. № 621, серия ОП № 025635 регистрационный № 1621 от 17.04.2012 г., действительно до 17.04.2024 г.

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

2.1. Контингент обучающихся и его структура на конец II четверти 2019 – 2020 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество классов | В них обучается | По программам адаптивного обучения |
| 1 | 1 | 15 | 1 |
| 2 | 1 | 11 | - |
| 3 | 1 | 12 | - |
| 4 | 1 | 9 | - |
| Итого | 4 | 47 | 1 |
| 5 | 1 | 15 | - |
| 6 | 1 | 13 | - |
| 7 | 1 | 14 | 1 |
| 8 | 1 | 18 | - |
| 9 | 1 | 17 | - |
| Итого | 5 | 77 | 1 |
| 10 | 1 | 9 | - |
| 11 | 1 | 7 | - |
| Итого | 2 | 16 | - |
| Всего | 11 | 140 | 2 |

**2.2. АНАЛИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| ФКГОС 2004 (10,11 кл.) | |
| пояснительная записка | Да |
| учебный план | Да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся  (обучение на дому) | Да |
| программа воспитательной работы | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | Да |
| индивидуальные образовательные программы | Да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | Да |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Да |
| **ФГОС (1-4, 5-9)** | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| 3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП - 2004 и БУП ФГОС | ДА |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | Да |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | Да |

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. Система оценки качества образования

3.2.Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | по ОУ |
| Успевают | 12 | 15 | 10 | 18 | 13 | 16 | 18 | 17 | 20 | 8 | 5 | 152 |
| на 4 и 5 |  | 9 | 7 | 10 | 6 | 7 | 6 | 8 | 6 | 6 | 3 | 68 |

3.3.Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Допущено до ГИА | Получили аттестат | Аттестат особого образца | Средний балл по матема  тике | Средний балл математика ГВЭ | Средний балл по русскому языку | Средний балл русский ГВЭ | Экзамены по выбору |
| 20 | 20 | 17 | 3 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,3 | Химия – 4,6  физика – 4,0  информатика – 3,3  биология – 3,0  обществознание – 3,0,  география – 4,5  английский - 4 |

3.4. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Допущено до ГИА | Получили аттестат | Аттестат особого образца | Средний балл по математике  (базовый уровень) | Средний балл по математике  (профильный уровень) | Средний балл по русскому языку | Экзамены по выбору |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 73 | 64 | физика – 59  биология - 44 |

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество  обучающихся | Областной уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень |
| 1 | Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях) | 2 человека | 37 человек | 6 человек |
| 2 | Количество обучающихся, ставших призёрами конкурсных мероприятий (соревнований) 1 место или гран-при | 1 человек | 16 человек | 2 человека |
| 3 | Количества обучающихся, ставших призёрами конкурсных мероприятий (соревнований) 2 и 3 места | 1 человек | 14 человек | 2 человека |

3.8. Трудоустройство выпускников 2018-2019 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Окончили школу | Продолжили обучение | | | | Служба в армии |
| 10 кл | ПТУ | Коллежд | ВУЗ |  |
| 9 кл | 20 | 9 | 3 | 8 | - | - |
| 11 кл | 5 | - | 1 | 1 | 3 |  |

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1. Характеристика учительских кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кл-во** | **%** |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 30 | 100% |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | 18 | 60% |
| Учителя − внешние совместители | 1 | 3% |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 15 | 83% |
| с высшим педагогическим | 15 | 83% |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 0 | 0 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)  из них: | 15 | 83% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них: | 18 | 100% |
| на высшую квалификационную категорию | 7 | 39% |
| на первую квалификационную категорию | 8 | 44% |
| на соответствие занимаемой должности | 3 | 17% |

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал  (физические лица) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал  (штатные единицы) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | - |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности  (физических лиц) | 3 |

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учитель-логопед | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 0 |

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | **100%** |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | **59** |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | **Да** |
| Наличие медиатеки | **Нет** |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | **Да** |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | **Да** |
| Наличие сайта | **Да** |
| Наличие электронных журналов и дневников | **Да** |

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень учебных и иных помещений | Кол-во |
| Учебные кабинеты | **11** |
| Лингафонный кабинет | **1** |
| Кабинет информатики | **1** |
| Спортивный зал | **1** |
| Библиотека | **1** |
| Медицинский кабинет | **Да** |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием | **Да** |
| Обеспечение учащихся подвозом | **Да** |

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

# В своей деятельности МБОУ Сохрановская СОШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) и другими Федеральными законами, Постановлениями Правительства Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», другими приказами федерального, регионального и муниципального органов управления образованием, Уставом школы и локальными правовыми актами школы.

Деятельность педагогического коллектива в 2019 году была направлена на создание в школе условий для развития личности ребенка: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Образовательная деятельность школы была направлена на достижение следующих **целей:**

* обеспечение получения общего образования каждым обучающимся на уровне требований государственного стандарта и выше;
* формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
* обеспечение индивидуального характера развития личности ребёнка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счёт индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
* формирование личностных качеств обучающихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей были определены следующие **задачи**:

* обеспечение соответствия образовательной подготовки обучающихся современным требованиям, подготовка их к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
* выявление способных и одарённых детей, развитие их природных способностей;
* создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путём удовлетворения потребностей в самообразовании и развитии;
* построение школьного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры личности.

Следует отметить, что школа оснащена диагностическим комплексом АРМИС, позволяющим качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ученика, а также выявлять возможные нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах. Анализ результатов состояния здоровья учащихся с использованием диагностического комплекса АРМИС осуществляется в автоматическом режиме экспертной системой Информационной системы «Наша здоровая школа». В рамках проекта проводится мониторинг образовательной системы школы, наличие и качество внедряемых здоровьесберегающих программ и технологий. Все это позволяет получить достаточно полную картину состояния здоровьесберегающей системы школы и предпринять ряд эффективных мер по ее усовершенствованию. В школе активно развивается волонтерское движение.

При проведении различных мероприятий как в классах, так и во всей школе уже не первый год применяется методика коллективной творческой деятельности. Данная система позволяет расширить возможности демократизации управления коллективом. Кроме этого коллективная творческая деятельность позволяет обучащимся побывать в разнообразных ролевых позициях. Известно, чем разнообразнее ролевой набор, тем выше уровень развития личности. Анализ соотношений ролевых позиций даёт возможность обучающемуся и классному руководителю, развивая способности, выстраивать личностный рост. Коллективная творческая деятельность способствует: развитию интеллектуальных способностей, развитию творческих способностей, развитию художественного вкуса, способствует раскрытию талантов. Главное в данной технологии заключается в том, что обучащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Проведённые диагностические обследования доказывает, что коллективная творческая деятельность, как основная форма в системе воспитательной работы, эффективна и помогает развитию творчески активной личности, способной адаптироваться в социальной среде.

**ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

В прошедшем учебном году педагогический коллектив целенаправленно и успешно работал над созданием системы обучения, направленной на удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его возможностями, творческими способностями, интересами и с учётом стремительно меняющихся запросов общества.

1. В 2020 году необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей школы через систему повышения квалификации и разнообразные формы методической работы. Добиваться того, чтобы каждый учитель прошёл курсовую переподготовку по всем предметам, составляющим его педагогическую нагрузку. Активно участвовать в работе различных образовательных вебинаров. Особенно актуальным это становится в связи с переходом школы на ФГОС среднего общего образования.
2. Сосредоточить внимание школьных методических служб на сопровождении процесса перехода школы на ФГОС среднего общего образования.
3. Продуктивно использовать образовательные возможности учебного оборудования, поступившего по программе модернизации системы образования.
4. Активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта педагогов школы и его трансляции, в том числе через участие в сетевых педагогических сообществах и различных профессиональных конкурсах. Обязательно принять участие в районных профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
5. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.
6. Продолжить работу по укреплению материально - технической и методической базы учебных кабинетов, ориентируясь на современные требования.
7. Продолжить работу по совершенствованию математического образования.
8. Продолжить работу по созданию в школе здоровьесберегающей среды, совершенствовании работы по физическому развитию школьников, формированию у них стойкой потребности в здоровом образе жизни.
9. Проанализировать недочёты в подготовке к промежуточной и итоговой аттестации, выявленные в ходе их проведения, разработать план работы по предупреждению неудовлетворительных результатов.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОХРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | | | | | | Единица |
|  |  | | | | | | измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | | |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | | | | | | 152 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего | | | | | | 54 |
|  | образования | | | | | |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего | | | | | | 85 |
|  | образования | | | | | |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего | | | | | | 13 |
|  | образования | | | | | |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по | | | | | | 50/33% |
|  | результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | | | | | |  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по | | | | | | 3,7 |
|  | русскому языку | | | | | |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по | | | | | | 3,5 |
|  | математике | | | | | |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по | | | | | | 64 |
|  | русскому языку | | | | | |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по | | | | | | 73 |
|  | математике (профильный уровень) | | | | | |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | | | | | | 5% |
|  | неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по | | | | | |  |
|  | русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | | | | |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | | | | | | 5% |
|  | неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по | | | | | |  |
|  | математике, в общей численности выпускников 9 класса | | | | | |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших | | | | | | - |
|  | результаты ниже установленного минимального количества баллов единого | | | | | |  |
|  | государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников | | | | | |  |
|  | 11 класса | | | | | |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших | | | | | | - |
|  | результаты ниже установленного минимального количества баллов единого | | | | | |  |
|  | государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 | | | | | |  |
|  | класса | | | | | |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших | | | | | | - |
|  | аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 | | | | | |  |
|  | класса | | | | | |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших | | | | | | - |
|  | аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 | | | | | |  |
|  | класса | | | | | |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | | | | | | 15% |
|  | аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности | | | | | |  |
|  | выпускников 9 класса | | | | | |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших | | | | | | 20% |
|  | аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности | | | | | |  |
|  | выпускников 11 класса | | | | | |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в | | | | | | 52/53% |
|  | различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | | | | |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров | | | | | |  |
|  | олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | | | | |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | | | | | | 0/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | | | | | | 12/12% |
| 1.19.3 | Международного уровня | | | | | | 0/2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с | | | | | | 0/0% |
|  | углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности | | | | | |  |
|  | учащихся | | | | | |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в | | | | | | 0/0% |
|  | рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | | | | | |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением | | | | | | 0/0% |
|  | дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей | | | | | |  |
|  | численности учащихся | | |  |  |  |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы | | | | | | 0/0% |
|  | реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | | | | | |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | | | |  | 19 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | | | | | | 40/93% |
|  | высшее образование, в общей численности педагогических работников | | | | | |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | | | | | | 40/93% |
|  | высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей | | | | | |  |
|  | численности педагогических работников | | | |  |  |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | | | | | | 60/7% |
|  | среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических | | | | | |  |
|  | работников |  |  |  |  |  |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | | | | | | 60/7% |
|  | среднее профессиональное образование педагогической направленности | | | | | |  |
|  | (профиля), в общей численности педагогических работников | | | | |  |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по | | | | | | 60/86% |
|  | результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей | | | | | |  |
|  | численности педагогических работников, в том числе: | | | |  |  |  |
| 1.29.1 | Высшая |  |  |  |  |  | 20/43% |
| 1.29.2 | Первая |  |  |  |  |  | 40/43% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | | | | | |  |
|  | численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых | | | | | |  |
|  | составляет: |  |  |  |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет |  |  |  |  |  | 40/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | |  |  |  |  | 20/21% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | | | | | | 20/7% |
|  | численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | | | |  |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | | | | | | 20/21% |
|  | численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | | | |  |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- | | | | | | 20/100% |
|  | хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение | | | | | |  |
|  | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | | | | | |  |
|  | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | | | | | |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и административно- | | | | | |  |
|  | хозяйственных работников | | |  |  |  |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- | | | | | | 20/100% |
|  | хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению | | | | | |  |
|  | в образовательном процессе федеральных государственных образовательных | | | | | |  |
|  | стандартов, в общей численности педагогических и административно- | | | | | |  |
|  | хозяйственных работников | | |  |  |  |  |
| 2. | Инфраструктура | |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | | |  | 0,39 ед |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего | | | | | | 18,0 |
|  | количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в | | | | | | экземпляров |
|  | расчете на одного учащегося | | |  |  |  |  |
| 2.3 | Наличие | в | образовательной | организации | системы | электронного | нет |
|  | документооборота | | |  |  |  |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | |  |  | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или | | | | | | нет |
|  | использования переносных компьютеров | | | |  |  |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | |  |  |  |  | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | | | |  | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | | | | | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | | |  |  | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена | | | | | | 152/ |
|  | возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в | | | | | | 100% |
|  | общей численности учащихся | | |  |  |  |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная | | | | | | 8,3 кв.м. |
|  | деятельность, в расчете на одного учащегося | | | |  |  |  |